

**Программа работы с одаренными детьми  
в МБОУ ДО ДЮЦ**

**Разработчики:**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Л. А. Ладынина

**Срок реализации программы:**

2021-2024 гг.

## Содержание

I.	Паспорт программы .....	3
II.	Концепция программы.....	5
III.	Пояснительная записка.....	9
IV.	Этапы реализации программы.....	11
V.	Основные мероприятия по программе .....	12
VI.	Формы проведения мониторинга реализации программы.....	13
VII.	Портрет одаренного ребенка.....	13
VIII.	Участники реализации программы.....	13
IX.	Стратегические направления программы.....	14
X.	Перспективный план деятельности.....	17
XI.	Возможные риски.....	23
XII.	Литература.....	24
XIII.	Приложения.....	25

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа работы с одарёнными детьми в МБОУ ДО ЮЦ
Разработчики программы	Потапова М.А., директор; Ладынина Л.А., заместитель директора по УВР
Целевая аудитория, адресность программы	Обучающиеся МБОУ ДО ДЮЦ
Цели и задачи Программы	<p>Программа рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ ДО ДЮЦ.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся через оптимальную структуру дополнительного образования</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать механизм выявления одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;</li> <li>- создать организационные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;</li> <li>- расширить возможность участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развивать исследовательские способности обучающихся;</li> <li>- использовать инновационные подходы по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, стимулировать научно-методическую деятельность педагогов, работающих с одаренными детьми, поиск новых форм и методов образования;</li> <li>- обеспечить повышение квалификации педагогов по тематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;</li> <li>- разработать модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; организовать систематическую психолого-педагогическую помощь семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка</li> </ul>
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Рабочая концепция одаренности федеральной целевой программы «Одаренные дети», разработанная по заказу Министерства образования Российской Федерации авторским коллективом под руководством доктора психологических наук, профессора Богоявленской Д.Б. (2003г.)</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Устав МБОУ ДО ДЮЦ</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Реализация Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать систему работы с одаренными детьми;</li> <li>- увеличить число детей с интеллектуальной и творческой одарённостью;</li> <li>- изменить шкалу социальных ценностей обучающихся МБОУ ДО ДЮЦ;</li> <li>- создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;</li> <li>- расширить диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся;</li> <li>- повысить уровень педагогической поддержки в отношении педагог – одарённый ребёнок;</li> <li>- начать более раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (3-5 лет);</li> <li>- обеспечить положительную динамику интеллектуального, эмоционально-волевого и индивидуально-личностного развития обучающихся с учётом их природных способностей и личностных интересов;</li> <li>- повысить ожидаемый результат нетрадиционной оценки успехов обучающихся на конкурсной основе разных уровней (олимпиад, игр, проектной деятельности, программ, защиты учебно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований и т.п.);</li> <li>- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения;</li> <li>- разработать и апробировать новые образовательные технологии для работы с одаренными детьми.</li> </ul>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль за ходом реализации программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет и директор МБОУ ДО ДЮЦ. Корректировка программы осуществляется методическим советом. Материалы по реализации программы ежегодно публикуются на сайте МБОУ ДО ДЮЦ.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2024 гг.</p>

## Концепция программы

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Концепция программы «Одаренные дети» задаёт идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов программно-методического и организационного характера, определяющего особенности работы с одаренными обучающимися. Она отражает теоретический аспект феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей. Направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм, и уровней работы с одаренными обучающимися в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на их выявление, поддержку и сопровождение.

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант», «гениальность».

*Одаренный ребёнок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями в том или ином виде деятельности.

*Одаренность* – это общая способность, которая раскрывается в более высоких результатах при выполнении заданий. Одаренные обучающиеся могут иметь высокие интеллектуальные, конкретные академические, творческие или продуктивные, лидерские, психомоторные способности, а также способности в области художественного и исполнительского искусства.

У детей уже с раннего возраста одаренность обнаруживается в самостоятельных занятиях. Как правило, в той сфере, которая так привлекает, ребенок проявляет повышенный интерес, чувствительность к каким-либо аспектам: цветам, звукам, моделям. И, конечно, поражает своими стремлениями в достижении результатов.

Нередко бывает так, что педагоги не знают о способностях ребенка, потому что одаренные дети часто не афишируют, что могут что-то делать лучше других.

Зачастую одаренные дети могут быть одновременно и талантливыми.

*Талант* – это высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности. Более того, талантливым можно назвать человека лишь тогда, когда он добился в данном виде деятельности значительных успехов. Чаще в категорию «талантливых» входят юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др. Для развития таланта большое значение имеют трудолюбие и настойчивость.

*Талантливые дети - особая категория одаренных.* Сконцентрировав усилия ребенка на каком-то одном виде деятельности, мы можем добиться выдающихся результатов, значительно превосходящих обычные представления. История человечества свидетельствует о том, что в редких случаях это оказывалось полезным для развития ребенка в будущем, и позволяло ему реализоваться как выдающемуся специалисту. Чаще же встречаются ситуации, когда ранняя специализация приводит к негативным последствиям. Поэтому *необходимо максимально расширять круг интересов талантливого ребенка*, терпеливо и внимательно относиться к развитию способностей ребенка, чтобы в старшем возрасте у него была возможность самому выбрать своё направление в деятельности.

*Гениальность*- это высочайший уровень одаренности личности, который воплощается в творчестве, имеющий историческое или общенациональное выдающееся значение для жизни общества. Для гения характерны творческая продуктивность, овладение культурным наследием прошлого и, вместе с тем, решительное преодоление старых норм и традиций. Гениальная личность своей творческой деятельностью способствует прогрессивному развитию общества. Можно сказать, что гений создает новую эпоху в своей области знания.

Анализ данных определений показывает, что для всех - талантливых, одаренных и гениальных детей - характерно наличие высоких достижений в определенных областях.

Такие дети не сразу могут достигнуть успехов в избранной области знаний, но в будущем, при благоприятном их развитии, они обязательно продемонстрируют свою индивидуальность.

*Одаренные дети* часто становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. Часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал, как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время оставался незамеченным окружающими.

В каждом отдельном случае причины, по которым одаренность ребенка остается незамеченной, различны. Многие дети на первый взгляд ничем не выделяются, и нужен большой опыт, специальные знания, чтобы заметить их способности и достижения.

Из этих определений можно видеть, что главными условиями формирования способностей считаются природные задатки и условия жизни и деятельности. Если есть первое и второе, то могут сформироваться способности, а если нет хотя бы одного, то не сформируются. Наличие же задатков у ребенка определить никакими средствами нельзя.

*Задатки* — врожденные анатомо-физиологические особенности, среди которых наибольшее значение имеют особенности нервной системы и протекающих в ней процессов. Задатки имеют важное значение для развития способностей. Это «природные предпосылки развития организма», «органическая основа способностей».

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Родителям и педагогам необходимо создавать условия, благоприятствующие развитию способностей.

Исходя из вышесказанного, *выявление одаренных детей* должно начинаться на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учреждения образования.

Между тем, *одаренные дети* имеют высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:*

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли дополнительного образования;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

### *Формы работы с одаренными обучающимися:*

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения с выстраиванием индивидуального маршрута обучающихся;
- разноуровневое обучение;
- активные формы обучения (семинары, конференции, тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации);
- дополнительные занятия с одарёнными детьми (индивидуальные часы);
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение межпредметных объединений;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио.

### *Стратегия работы с одаренными детьми:*

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы: с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной); в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога.

Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

## Пояснительная записка

«Одаренные дети» - программа, в которой представлены новые требования к организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования и актуальные направления работы с одарёнными детьми. Она раскрывает цели, задачи, механизмы работы с данной категорией детей, позволяет объединить существующие, но изолированные друг от друга и разрозненные формы, и уровни работы с одаренными обучающимися в гибкую доступную систему, включающую скоординированные действия, направленные на их выявление, поддержку и сопровождение со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Разработка программы «Одаренные дети» обусловлена заинтересованностью Центра в повышении числа обучающихся, ставших участниками, призерами, лауреатами конкурсов разного уровня, в том числе и международного по сравнению с прошлыми годами. Так же наметилась тенденция перехода педагогов Центра на программы нового поколения (уровневые, модульные). Педагогический коллектив, родители и сами обучающиеся заинтересованы в развитии и сопровождении личности обучающегося, уважении его интересов.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми на уровне учреждения дополнительного образования.

При разработке программы «Одаренные дети» администрация и педагогический коллектив Центра руководствовались следующими основными идеями в работе с одаренными детьми:

- ✓ Способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- ✓ Одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- ✓ Одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- ✓ В основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- ✓ Основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды,

образование, ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве Центра, обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

- ✓ Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.
- ✓ Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, администрации Центра с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Программа «Одаренные дети» реализуется по трем основным направлениям, необходимым для создания гарантированных возможностей развития способностей одаренных детей:

- ✓ **работа с обучающимися;**
- ✓ **работа с родителями;**
- ✓ **работа с педагогическим коллективом Центра.**

*Реализация программы позволяет:*

- создать оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- познакомить педагогов с психологическими чертами детей, выделяющихся необычайной потребностью в познании и продуктивностью мышления, явно опережающих сверстников по уровню интеллекта;
- получить знания об основных “составляющих” общей умственной одаренности и специальных видах одаренности
- познакомить педагогов с вопросами диагностики умственной одаренности детей;
- осуществить разработку концепции психолого-педагогических основ одаренности, выявления и обучения одаренных и талантливых детей и подростков;
- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одаренными детьми;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями;
- укрепить материально-техническую базу Центра и объединений, работающих с одаренными детьми.

Программа актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

## *Этапы реализации программы:*

### **2021-2022 учебный год – проектировочный**

#### **Цель:**

Создать условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися в Центре.

#### **Задачи:**

- ✓ Разработать систему мониторинга одарённости.
- ✓ Создать банк данных об одарённых детях.
- ✓ Изучить нормативную базу, подзаконные акты Федерального уровня, касающиеся вопросов обучения и воспитания одаренных детей
- ✓ Разработать и уточнить формы работы с одаренными учащимися.
- ✓ Разработать структуру управления программой, должностные инструкции, распределить обязанности между педагогическим коллективом Центра.
- ✓ Провести анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

### **2022-2023 учебный год – внедренческий**

#### **Цель:**

Разработать систему апробации и реализации работы с одаренными обучающимися.

#### **Задачи:**

- ✓ Провести диагностику качеств обучающихся.
- ✓ Составить индивидуальные образовательные маршруты одарённых детей.
- ✓ Внедрить инновационные методы и формы работы с одаренными детьми на уровне учреждения
- ✓ Совершенствовать систему поисково-исследовательской деятельности обучающихся.
- ✓ Разработать методические рекомендации по формам работы с талантливыми обучающимися
- ✓ Сохранить традицию работы с портфолио обучающихся.
- ✓ Организовать повышение квалификации педагогов через корпоративное обучение (работа творческих групп, участие в семинарах, участие в работе методических объединений и др.)
- ✓ Организовать проведение родительских лекториев по вопросам воспитания и обучения одаренных детей.
- ✓ Разработать систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их индивидуальности
- ✓ Обеспечить преемственность в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в Центре

- ✓ Осуществлять коррекцию затруднений педагогов в процессе реализации программы «Одаренные дети»

### *2023-2024 учебный год – рефлексивно-оценочный*

#### **Цель:**

Организовать рефлексивно-оценочную деятельность по итогам реализации программы

#### **Задачи:**

- ✓ Провести анализ промежуточных итогов реализации программы.
- ✓ Внедрить в практику работы систему рейтинга обучающихся.
- ✓ Создать банк педагогического опыта по работе с одарёнными детьми.
- ✓ Организовать выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми»

#### *Основные мероприятия программы:*

- ✓ Организация конкурсов, конференций, выставок, соревнований на уровне Центра;
- ✓ Участие в муниципальных, областных, российских и международных конкурсах, фестивалях и т.п.;
- ✓ Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности обучающихся в объединениях;
- ✓ Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей;
- ✓ Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ обучающихся;
- ✓ Проведение научно-практических конференций, семинаров, заседаний творческих групп по проблемам работы с одаренными детьми;
- ✓ Подбор педагогов, работающих с одаренными детьми, их профессиональная подготовка;
- ✓ Создание дидактических, раздаточных материалов;
- ✓ Приобретение дополнительных наглядных пособий;
- ✓ Компьютерные учебные программы.

### *Формы проведения мониторинга реализации программы:*

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Общение с родителями;
- ✓ Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- ✓ Опыт педагогов по работе с одаренными детьми: мастер-классы, открытые занятия, выступления на методических объединениях и научно-практических конференциях и др.;
- ✓ Контроль на уровне учреждения;
- ✓ Творческие отчеты объединений;
- ✓ Тематические конкурсы, выставки;
- ✓ Рейтинг «Наше участие»

### *Портрет одаренного ребенка:*

- ✓ Личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;
- ✓ Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- ✓ Личность, способная осуществлять самостоятельно продуктивную деятельность;
- ✓ Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- ✓ Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- ✓ Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### *Участники реализации данной программы:*

- ✓ Администрация Центра (директор, заместители);
- ✓ Творческая группа педагогов, заинтересованных в вопросах образования одаренных обучающихся Центра;
- ✓ Методисты;

*Стратегические направления программы:*

1. **Научное** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности обучающихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Организация участия одаренных обучающихся в разнообразных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.п.
4. **Социально-экономическое направление**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
<b>Научное направление</b>			
1	Разработка приемлемой для Центра системы выявления одаренного ребенка	2021	Зам. директора по УВР
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021	Зам. директора по УВР, творческая группа педагогов, методист
<b>Научно-методическое и образовательное направление</b>			
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021- 2023	Творческая группа педагогов, методист
2	Создание системы психолого-социального сопровождения	2021- 2023	Зам. директора по УВР, творческая группа педагогов, методист
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2021- 2023	Педагоги
4	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении	2021- 2023	Зам. директора по УВР, методист

	процесса		
5	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2023	Зам. директора по УВР, методисты
6	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2021-2023	Зам. директора, руководитель творческой группы
7	Организация обучающего семинара «Одаренность как психолого-педагогическое явление»	2021	Зам. директора по УВР, методист
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2023	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2023	Зам. директора по УВР, педагоги ДО, творческая группа
10	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2021-2023	Педагоги ДО, методист
11	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2021-2023	Методист, педагоги ДО
12	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения одаренных детей	2021-2023	Зам. директора по УВР, методисты, творческая группа педагогов

<b>Организационное психолого-педагогическое направление</b>			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2021-2023	Заместитель директора
2	Организация и совершенствование работы объединений различной направленности	2021-2023	Зам. директора по УВР, методисты
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования БГО; - организация участия одаренных детей в работе совета детского самоуправления - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2021-2023	Зам. директора по УВР
<b>Социально-экономическое направление</b>			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи	2021-2023	Директор, родительский комитет, педагоги ДО
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей разного уровня	2021	Директор

**Перспективный план деятельности на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Семинар «Одаренность как психолого-педагогическое явление»	Октябрь	Заседание творческой группы педагогов ДО
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Методисты
		Внедрение индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося в образовательный процесс	Январь	Заседание творческой группы педагогов дополнительного образования, заместитель директора по УВР
		Заседание творческой группы: «внедрение активных форм обучения одаренных детей в объединениях Центра и создание ситуаций успеха на занятиях»	Март	Руководитель творческой группы, педагог-психолог
		Заседание творческой группы по проблеме: «Обмен опытом между членами творческой группы по внедрению инновационных форм работы с одаренными детьми в т.ч. индивидуального маршрута обучающегося»	Май	Педагоги дополнительного образования, методисты

		Педсовет «Роль учреждения дополнительного образования в развитии и обучении одаренных детей	Февраль	Зам. директора по УВР, руководитель творческой группы
2	Создание банка данных одаренных детей школы	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Педагог-психолог
		Анкетирование детей	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования (участники творческой группы)
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Педагоги ДО, методисты
3	Психологическая помощь одаренным детям	Психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагоги ДО, методисты
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог
4	Создание методической копилки по работе с	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей	В течение учебного года	

	одаренными детьми	учебной и научно-методической литературой		
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др.)	В течение учебного года	Методический отдел
5	Систематизация работы педагогов с одаренными детьми в образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Творческая группа педагогов
		Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Педагоги ДО
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Педагоги ДО
		Проведение	В	Педагоги ДО

		нестандартных форм занятий: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др.	течение учебного года	
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, творческая группа педагогов
		Родительские лектории «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Зам. директора по УВР
		Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы педагогов
		Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
		Оформление благодарственных писем родителям обучающихся	Май	Администрация Центра

***Перспективный план деятельности по программе на 2022-2023 учебный год***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления реализации программы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу	1. Семинар «Иновации в образовании одаренных детей: формы, методы, приемы» (на основе положительного опыта	Октябрь	Заседание творческой группы педагогов ДО

	«Одаренные дети»	других педагогов)		
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Из опыта работы с одаренными детьми»	В течение года	Методисты
		Отслеживание прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута в процессе освоения образовательной программы	Сентябрь-апрель	творческая группа педагогов ДО
		Заседание творческой группы: «Внедрение инновационных технологий обучения одаренных детей в объединениях Центра по разным направлениям с созданием ситуации успеха на занятиях»	Октябрь	Руководитель творческой группы, педагоги ДО
2	Пополнение банка данных одаренных детей Центра	Психолого-педагогическая диагностика одаренных обучающихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
3	Психологическая помощь одаренным детям	Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагоги ДО, методисты
		Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог

4	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Пополнение соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение учебного года	Методисты
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр и др.)	В течение учебного года	Методисты
5	Систематизация работы педагогов с одаренными детьми в образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий	В течение учебного года	творческая группа педагогов
		Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Педагоги ДО
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию	В течение учебного года	Педагоги ДО

		одаренных учащихся		
		Проведение нестандартных форм занятий: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др	В течение учебного года	Педагоги ДО
6	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, творческая группа педагогов
		Психолого-педагогические консультации с родителями	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
		Родительский мастер-класс «Воспитание одаренного ребенка в семье»	Декабрь	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы педагогов, родители
		Оформление благодарственных писем родителям обучающихся	Май	Администрация Центра

*Возможные риски по программе:*

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

### Литература:

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
  2. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
  3. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
  4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
  - Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993. – 40с.
  - Кого считать одаренным? // Директор школы, 2000. – №2.
  - Коноплева Н. Легко ли быть вундеркиндом? // Директор школы. -2004. – № 3. – с. 54-59.
  5. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
  6. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П.Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.
  7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
  8. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.
  9. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.
  10. Одаренные дети: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 376с.
  11. Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. проф. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416с.
  - Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95с.
  12. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.
  - Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
  13. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: академия развития, 2002. – 352 с.
  14. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002. – 176 с.
- <http://www.odardeti.ru>

## *Приложение № 1*

### *Правила проведения диагностики.*

- ✚ Педагогу, прежде чем анкетировать детей, необходимо подготовить их к этому. Создать искреннюю, доверительную атмосферу.
- ✚ Предлагая детям честно и искренне отвечать на вопросы, необходимо убедить их, что их не будут преследовать за честные ответы.
- ✚ Анкеты чаще всего следует делать анонимными.
- ✚ Подсчет мнений должен быть честным, объективным, учитывать типичные ответы и суждения.
- ✚ Результаты обязательно должны быть доведены до сведения обучающегося.
- ✚ Не следует разглашать полученную из анкет информацию, которая может ухудшить психологическое состояние ребенка или его положение в объединении.
- ✚ Беседуя по результатам анкетирования с обучающимся индивидуально, следует подчеркивать и опираться на его сильные стороны, мобилизуя воспитанника на борьбу с его слабыми сторонами.
- ✚ Выводы, почерпнутые из анкет, необходимо проверять и пополнять путем педагогических наблюдений за поведением ребенка.
- ✚ Полученную информацию о ребенке следует учитывать при организации занятий, воспитательных мероприятий.

*Приложение № 2*  
*Общая характеристика обучающегося.*

**1. Общие сведения.**

А) Ф.И.О.

Б) Дата рождения.

В) Домашний адрес.

Г) Состояние здоровья обучающегося (особенности физического развития, заболевания)

**2. Сведения о семье.**

А) Члены семьи проживающие с ребенком.

Б) Социально-демографические условия: многодетная, неполная, больные родители и т.д.

В) Материальные и жилищно-бытовые условия.

Г) Характер взаимоотношений родителей и других членов семьи с ребенком:

- гармоничный;
- компромиссный;
- неустойчивый;
- конфликтный;
- слепое обожание;
- забота;
- дружба;
- доверие;
- равноправие;
- отчужденность;
- мелочная опека;
- полная самостоятельность;
- независимость и т.д.

Д) Криминогенные условия: аморальный образ жизни родителей, злоупотребление алкоголем, жестокое обращение и т.д.

**3. Личность ребенка.**

А) Вступает ли в конфликтные отношения (как часто и с кем именно).

Б) Характер общительности (отсутствует, избирательный, высокий).

В) Какую роль выполняет (инициатор, организатор, исполнитель).

Г) Проявляет ли положительные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):

- уважение к старшим;
- внимательность, чуткость, доброту;
- скромность;
- трудолюбие;
- добросовестность;
- самоорганизованность;

- самостоятельность;
- дисциплинированность?

Д) Проявляет ли отрицательные качества и формы поведения (нет/если да, то редко, часто или всегда):

- грубость;
- эгоизм;
- высокомерие;
- легкомыслие, беспечность;
- лживость;
- упрямство;
- жестокость;
- вредные привычки.

Е) Способен ли выбрать себе самостоятельное занятие? Долго ли проявляет интерес к выбранному занятию?

#### **4. Положение в коллективе.**

А) Социальный статус в коллективе (лидер, популярный, принятый, отверженный).

Б) Как относится к мнению коллектива (благожелательно, серьезно, равнодушно, враждебно)?

В) Имеются ли близкие друзья, кто они?

Г) Стремится ли воздействовать на товарищей (нет, да, редко, часто)?

#### **5. Обучение.**

А) Какое отношение (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) проявляет к обучению в объединении.

Б) Общее умственное развитие, кругозор, начитанность?

В) Каков уровень внимания (высокий, средний, низкий)?

Г) Как запоминает материал (быстро, медленно).

Д) Каков уровень развития мышления (высокий, средний, низкий)?

Е) Какую активность проявляет на занятии (высокую, среднюю, низкую, не проявляет).

Ж) Владеет ли навыками самостоятельной работы (да, частично, нет).

З) Как относится к требованиям педагога?

**Приложение 3**  
**Методика оценки общей одаренности**  
**(адресована педагогам и родителям)**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

**5** – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

**4** – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

**3** – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

**2** – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

**1** – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

**0** – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность)** - жажда интеллектуальной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам** - способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию.** Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.** Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке** – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и

поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей события и явления.

**Изобразительность** – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически** – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивость (целеустремленность)** – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)** – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

<b>№ п\п</b>	<b>Качество</b>	<b>Отметка</b>
<b>1</b>	<b>Любознательность</b>	
<b>2</b>	<b>Сверхчувствительность к проблемам</b>	
<b>3</b>	<b>Способность к прогнозированию</b>	
<b>4</b>	<b>Словарный запас</b>	
<b>5</b>	<b>Способность к оценке</b>	
<b>6</b>	<b>Изобретательность</b>	
<b>7</b>	<b>Способность рассуждать и мыслить логически</b>	
<b>8</b>	<b>Настойчивость</b>	
<b>9</b>	<b>Перфекционизм</b>	

## *Приложение 4*

### *Характеристика ученика*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

#### **Учебные характеристики**

1. Имеет необычайно большой запас слов \_\_\_\_\_ .
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы \_\_\_\_\_ .
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей \_\_\_\_\_ .
4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие \_\_\_\_\_ .
5. Способности к чтению больше, чем у других детей в этом возрасте \_\_\_\_\_ .
6. Показал быстрое понимание математики \_\_\_\_\_ .

#### **Мотивационные характеристики**

1. Настойчив в поисках решения задания \_\_\_\_\_ .
2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела \_\_\_\_\_ .
3. Обычно прерывает других \_\_\_\_\_ .
4. Прилагает усилия для завершения действия \_\_\_\_\_ .
5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителя \_\_\_\_\_ .
6. Упорный в отстаивании своего мнения \_\_\_\_\_ .
7. Чувствителен к мнениям других \_\_\_\_\_ .
8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осудить людей, события, вещи \_\_\_\_\_ .
9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером \_\_\_\_\_ .

#### **Творческие характеристики**

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы) \_\_\_\_\_ .
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...) \_\_\_\_\_ .
3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению \_\_\_\_\_ .
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден) \_\_\_\_\_ .
5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористическим, получает удовольствие от игры слов (играет в слова) \_\_\_\_\_ .
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства \_\_\_\_\_ .
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок \_\_\_\_\_ .

#### **Лидерские характеристики**

1. Берет на себя ответственность \_\_\_\_\_ .
2. Его любят одноклассники \_\_\_\_\_ .
3. Лидер в нескольких видах деятельности \_\_\_\_\_ .

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо.

**Приложение 5**  
**Анкета для родителей**

Уважаемые родители! Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению анкеты. Отметьте то, что считаете верным для вашего ребенка.

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив, сообразителен и самостоятелен. Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_.

3. Мой ребенок жаден до чтения.

Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_. Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ месяца

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т.д.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

6. Какие особенности вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать \_\_\_\_\_ программу \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ вашего ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Назвали бы вы своего ребенка одаренным. Да \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_. Если «да», то объясните почему вы так считаете: а) выполняет что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использует обычные материалы необычным образом; в) избегает обычных путей при выполнении задания; г) любит «играть с идеями», создавая ситуации, которые, вероятно, не будут иметь место (нужное обведите кружочком).

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

---

*Приложение 6*  
*Определение уровня проявления*  
*способностей ребенка (Сизанов А.Н.)*

Анкета для родителей:

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

*Скорее способный, чем одаренный*

Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.

Он с готовностью откликается на все новое.

Любит все загадочное и непонятное.

Часто нуждается в поддержке старших.

Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

*Одаренный*

Его интересы достаточно стабильны.

Его любознательность устойчива.

Любит задавать и решать трудные вопросы.

Часто не соглашается с мнением взрослых.

Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.

Начатое дело всегда доводит до конца.

Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.

Настойчив в достижении поставленной цели.

Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.

Задаёт много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.

Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

*Яркая одаренность*

Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.

Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.

Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.

Всегда ищет самостоятельные решения.

В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.

Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.

Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.

Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.

Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

*Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка*

Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.

Стремление освоить незнакомое дело.

Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.

Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.

Выражена потребность помечтать в одиночестве.

Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.

Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.

Способность к творческому воображению, созданию нового.

Методика самооценки для обучающегося:

*Инструкция.* Пожалуйста, отметьте свое согласие или несогласие с каждым утверждением:

Да;

Скорее да;

Скорее нет;

Нет.

Я люблю собирать и разбирать разные предметы.

Мне нравится обдумывать что-то в уме, решать арифметические задачи.

Я люблю работать над особыми проектами.

Мне нравится обсуждать разные идеи.

Я испытываю удовольствие от того, что представляю себя героем рассказа или книги, которую читаю.

У меня хорошее чувство юмора.

Моя работа всегда особенная.

У меня появляется много идей при решении проблемы.

Я умею планировать то, что я хочу сделать, и придерживаюсь своего плана.

Я не против того, чтобы отличаться от других людей.

Мне нравится учить то, что отличается от обычных заданий, или то, что трудно.

Я часто прибегаю к музыке, рисованию или игре, чтобы показать свои чувства.

Мне не нравится соглашаться с кем-нибудь без того, чтобы обдумать это.

Я часто высказываю свое отношение к чему-то, даже если считаю, что другим это не понравится.

Я трачу больше времени, чем мне надо, на домашние задания, потому что мне нравится учиться.

Я занимаюсь спортом и разными играми.

Я хорошо занимаюсь в школе.

В школе меня любят другие дети.

Я понимаю и люблю других людей.

Я дружелюбен и умею ладить с людьми.

Другие люди считают, что я умница.

Я – хороший и понимающий друг.

Со мной легко ладить.

Напиши ниже о своих увлечениях и интересах, коллекциях \_\_\_\_\_

Напиши ниже то, о чем бы ты хотел узнать побольше \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение 8**  
**Критерии предрасположенности ребенка**  
**к различным видам человеческой деятельности**

С помощью этой анкеты, включающей исследование различных специальных способностей, вы можете выяснить, какими из них обладает ребенок.

Как пользоваться анкетой.

1. Внимательно прочитайте вопросы

2. Дайте оценку каждому качеству в баллах (по 5-ти балльной системе):

**5 баллов** – такое качество сильно выражено у обучающегося;

**4 балла** – выражено выше среднего;

**3 балла** – выражено средне;

**2 балла** – выражено слабо;

**1 балл** – совсем не выражено

3. Суммируйте баллы по всем качествам внутри каждой из областей. Общее количество набранных баллов внутри каждой области разделите на число вопросов из этой области

4. Попробуйте составить графическое изображение способностей ребенка. Для этого на горизонтальной оси обозначьте восемь областей способностей, на вертикальной отметьте полученный для каждой из них средний балл. Вы получите ломанную линию – *профиль способностей ребенка*

Эта анкета – своего рода опорная схема для наблюдения за ребенком. Предлагаемые характеристики способностей помогут вам при анализе его поведения, умственного и физического развития. Конечно, анкета не исчерпывает всех особенностей поведения ребенка. Если вам покажется необходимым, добавьте собственные характеристики его способностей

Итак, ребенок имеет очевидные **технические способности**, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам докапывается до причин неисправностей механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- может (или пытается) чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находить оригинальные решения;
- любит и умеет рисовать, "видит" чертежи и эскизы механизмов;
- интересуется специальной, возможно, даже взрослой технической литературой.

Ребенок имеет **музыкальный талант**, если он:

- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также свое настроение;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

### **ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **способности к научной работе**, если он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию и использованию абстрактных понятий, к обобщениям;
- умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- любит читать или смотреть детскую техническую литературу (или даже научно-популярные книжки), опережая в этом своих сверстников, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;
- часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;
- не унывает и не надолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

### **ИТОГО \_\_\_\_\_**

**Артистический талант** проявится у ребенка, если он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтоб его зрители были взрослые;
- с удивляющей легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

### **ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **незаурядный интеллект**, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый "учебный" материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной "программе";

- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является "отличником", часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т. д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

**ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **спортивный талант**, если он:

- очень энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудности и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и другим спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, он никогда всерьез не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он явно или втайне подражает.

**ИТОГО \_\_\_\_\_**

У ребенка **литературное дарование**, если он:

- рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- выбирает в своих устных и письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния, переживания и чувства героев сюжета;
- изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;
- любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

**ИТОГО \_\_\_\_\_**

**Художественные способности** ребенка проявятся в том случае, если он:

- не находя слов или захлебываясь, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

- в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не "заикливаются" на изображении чего-то вполне удавшегося;
- серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;
- когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение - украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;
- не робеет высказать собственное мнение, мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

**ИТОГО** \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ И  
КОНКУРСАХ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВОЙ И  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ С  
ПЕДАГОГОМ**

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ К  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**



**УЧАСТИЕ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОВЕТА ДЕТСКОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОТА ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПЛАНАМ НА ЗАНЯТИЯХ**

**ПОСЕЩЕНИЕ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ СМЕЖНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**КОРРЕКЦИОННОЯ  
РАБОТА С ПСИХОЛОГОМ**

**Самоанализ обучающегося**

1. Мои сильные стороны (что меня отличает от других людей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Что я умею делать хорошо \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Сфера моих жизненных интересов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Мои перспективные цели \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив (чему научиться, что посетить, в чем принять участие) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации обучающемуся:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МАРШРУТНАЯ  
КНИЖКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

\_\_\_\_\_ направления  
Объединение « \_\_\_\_\_ »

Педагог: \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Год поступления \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Программа образования \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_

Желание заниматься в объединении



Мои ожидания

1 год	
2 год	
3 год	
4 год	
далее	

Персональные достижения

Общий уровень	Город	Регион	Россия	Международный

Рекомендации педагога:

---

---

---

---

---

---

Перспективы развития:

---

---

---

---

---

---

**Диагностическая карта обучающегося**  
**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка</b>			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень теоретической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>высокий</b>	<b>2-6</b> <b>7-14</b> <b>15-20</b>
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	1 5 10

		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b>	<b>3-10</b> <b>11-22</b> <b>23-30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
3.1.Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10
3.1.2. умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
3.1.3. умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10

<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½ );</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>
<p><b>ВЫВОД:</b></p>	<p><b>Уровень общеучебных умений и навыков</b></p>	<p><b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b></p>	<p><b>9-30</b> <b>31-62</b> <b>63-90</b></p>
<p><b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b></p>	<p><b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b></p>	<p><b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>высокий</b></p>	<p><b>До 46</b> <b>47-98</b> <b>99-140</b></p>

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Терпения хватает более чем на ½ занятия Терпения хватает на все занятие	1 5 10
1.2.Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1 5 10
1.3.Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности организационно-волевых качеств</b>	<b>Низкий Средний высокий</b>	<b>До 3 4-15 16-30</b>
<b>2. Ориентационные качества</b>			
2.1.Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10
2.2.Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне Интерес периодически поддерживается самим ребенком Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности ориентационных качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-10 11-20</b>
<b>3. Поведенческие качества</b>			

3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1 5 10
<b>ВЫВОД:</b>	<b>Уровень сформированности поведенческих качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-10 11-20</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы</b>	<b>Низкий Средний высокий</b>	<b>До 46 47-98 99-140</b>



**Приложение 12**  
**Советы родителям одаренных детей:**

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.