

**Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Белоярского городского округа
на 2022-2023 учебный год**

Аннотация

Модель описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль производственно-практических проб, а также наставничества со стороны «значимых взрослых», зачастую не являющихся педагогами, но воплощающими образ жизненного успеха, достигаемого социально приемлемыми путями, без нарушения социальных норм. Модель предполагает сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

Модель реализации выстроена на основе ряда документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей РФ, РК;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей», (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей «Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- Программа развития дополнительного образования БГО.

Сегодня каждый ребёнок, в том числе и «особенный», нуждается в социальной защите, педагогической поддержке, оздоровлении, духовно-нравственном обогащении и личностном развитии. Работа с особыми детьми – важный аспект образовательной деятельности дополнительного образования.

«Особые дети» - дети, испытывающие трудности в социальной адаптации – к данной категории, относятся дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в обстоятельствах, которые ухудшают или могут ухудшить их жизнедеятельность, а именно:

- Дети – инвалиды;

- Дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;
- Дети с отклонениями в поведении;
- Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- Дети, проживающие в многодетных семьях;
- Дети, воспитываемые одним родителем;
- Дети, находящиеся под опекой или попечительством;
- Дети – жертвы насилия;
- Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, техногенных катастроф и стихийных бедствий;
- Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить жизнедеятельность – это ситуация, нарушающая жизнедеятельность ребёнка, которую он не может преодолеть самостоятельно: инвалидность, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, конфликты и жестокое обращение в семье, образовательных организациях, окружении и т.д.

Получение дополнительного образования детьми с особыми потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Таким образом, проблема педагогической деятельности с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, является актуальной, носит инновационный характер.

Реализация данной Модели позволяет упорядочить педагогическую работу с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации. Комплексность и последовательность мероприятий позволит добиться большей результативности. Для ребёнка, испытывающего трудности в социальной адаптации, включение в творческую деятельность помогает найти себя, выразить себя, научиться тому, что поможет в дальнейшем, адаптироваться в окружающем мире.

Модель способствует ведению сотрудничества организаций, реализующих программы дополнительного образования с другими организациями и учреждениями в сфере работы с особыми детьми с целью выявления детей с трудной жизненной ситуацией, организации совместных мероприятий социальной помощи и ведения общей профилактической работы.

Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием.

Цель и задачи Модели

Цель: Систематизация организационных мер и педагогической деятельности по созданию благоприятных условий для социальной адаптации особых детей, активизации их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность, обеспечивающая компенсацию познавательных и компетентностных дефицитов.

Задачи:

- создание банка данных детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (банк «Особые дети»);
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привитие полезных навыков;
- организация отдыха, оздоровления и занятости особых детей во время каникул;
- профилактика асоциального поведения;
- повышение квалификации педагогов, работающих с «особыми» детьми;
- создание условий для успешной социализации детей.

**«Дорожная карта»
реализации Модели вовлечение в систему
дополнительного образования детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации
на территории Белоярского городского округа**

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Результат	Ответствен ные исполнител и
1	Анализ реальной структуры детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием, внеурочной деятельностью)	до 01.09.2022	Информационная справка	УО, МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
2	Создание в БГО банка данных несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (состоящих на всех видах профилактического учета). Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних, выработка алгоритма действий по вовлечению в занятия дополнительным образованием, внеурочную деятельность	до 01.09.2022	Банк данных	УО, МОЦ
3	Создание на сайтах образовательных организаций, внедряющих типовую модель на территории муниципалитета, информационного ресурса, обеспечивающего освещение апробации и внедрения Модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования организаций	до 01.09.2022	Информационный ресурс	МОЦ, образовательные организации
4	Обновление программ дополнительного образования в части включения реабилитационного компонента	до 01.09.2022	Дополнительные общеобразовательные	МОЦ, образовательные организации

			общеразвивающие программы с реабилитационным компонентом	
5	Разработка модульных, сетевых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	до 01.09.2022	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	МОЦ, образовательные организации
6	Отбор тренинговых программ для детей и родителей «Современный ликбез»	до 01.10.2022	Тренинговые программы	МОЦ, образовательные организации
7	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение тьюторами-наставниками несовершеннолетних, состоящих на всех видах учётов. Ведение карты занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта.	в течение учебного года	Индивидуальные планы реабилитации несовершеннолетних (ИПР) Карты занятости	МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
8	Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации	в течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации
9	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в массовые мероприятия муниципального уровня	в течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации, субъекты профилактики
10	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня	в течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации
11	Организация круглогодичного отдыха и оздоровления	в течение учебного года	Мониторинг	МОЦ, образовательные организации

12	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории БГО	ежегодно	Аналитические и информационные материалы	УО, МОЦ, образовательные организации
13	Повышение квалификации педагогов: прохождение специальных курсов (инклюзивное, дистанционное образование и т.д.)	по мере необходимости		МОЦ, руководители образовательных организаций

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам, могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Конечный результат работ - успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов.

Ожидаемые результаты

- Увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, привлечённых к деятельности УДО;
- Повышение квалификации педагогов;
- Увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, охваченных летним отдыхом;
- Укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;
- Систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки ожидаемых результатов

Наименование показателя результата	Количественный показатель	Метод оценки результата
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,	25 % от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Мониторинг

привлечённых к деятельности учреждений системы дополнительного образования		
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, участвующих в конкурсах различного уровня	10 % обучающихся	Мониторинг
Количество педагогов, прошедших обучение на курсах по особенностям работы с различными категориями особых детей	100 % педагогов	Мониторинг
Положительная динамика освоения дополнительных общеразвивающих программ	80 % обучающихся	Анализ прохождения ДООП
Количество детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, охваченных летним отдыхом	50 % обучающихся	Мониторинг
Количество мероприятий с участием детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	50 % обучающихся	Мониторинг